

Тема 1 Государственная образовательная
политика в сфере воспитания, социализации в
дополнительном образовании

Качество дополнительного образования в условиях обновления системы образования России

- Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.



Дополнительное образование - механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей. Дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития, капитализировать (превращать в ресурс) собственные наличные качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущие, возможные качества.



- Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования. В дополнительном образовании образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как, собственно, основа жизни – непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов. В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности.

Методологические основы дополнительного образования.

- В рамках любой направленности ДО детей реализуется следующий подход к определению содержания дополнительного образования:
- 1. Общая ориентировка в основных тематических разделах избранной направленности дополнительного образования, что позволяет ставить самостоятельные творческие задачи, выбирать средства их решения из нескольких возможных, предлагать нестандартные решения на основе владения информацией о смежных областях и творческих ассоциаций.
- 2. Опыт самостоятельной реализации различных типов деятельности, основанный на овладении основными существующими методами решения задач и конструировании своих собственных методов, средствами достижения и представления результатов.



Модель интеграции образования



3. Способность обретать личностные смыслы собственной деятельности, выстраивать отношение к ее ходу и результатам, рефлексировать их как средства обретения целей и смысла индивидуальной жизни.
4. Способность вступать в содержательные связи и отношения с окружающими для достижения творческих целей, организовывать деятельностные сообщества и входить как равноправный участник в уже существующие сообщества.

Дополнительное образование детей



- В предмете содержание подразделяется на:
- – инвариантное (базовое) – ЗУНы, базовые навыки, общие для всех программ данной направленности;
- – специальное – уникальное для каждой из программ данной направленности, определяемое развивающим потенциалом, профессиональной ориентацией и специализацией, технологическими и методическими решениями и др.

Психолого-педагогические основы организации деятельности педагога дополнительного образования с учащимися.

- В современных условиях дополнительное образование определяется как мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, личностно, социально, профессионально.



- Содержание психологопедагогического сопровождения, социальной защиты, помощи и поддержки детей в учреждениях дополнительного образования осуществляется через систему мер:
- практических – гарантии приобретения практических умений и навыков, которые помогут в будущей жизни –личной, профессиональной, семейной;
- социальных –гарантии освоения условий среды, нахождения вариантов типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия в учреждениях дополнительного образования;



- правовых –гарантии защиты прав ребёнка, его человеческого достоинства;
- психологопедагогических – гарантии для саморазвития и самоактивации, защиты детей, оказавшихся в особо трудном положении, –инвалиды, сироты, дети из неполных семей и семей повышенного риска;
- экономических –гарантии на экономическую поддержку через участие в учебнопроизводственной и внебюджетной деятельности учреждений дополнительного образования;
- медикоэкологических –гарантии на медицинскую поддержку, оздоровление



Методы эффективного педагогического общения.

Педагогическое общение — это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

- Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал А. А. Бодалёв.
- Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др.
- Если общение сопровождается воспитанием отношения к высшей ценности.
- Если обеспечивается усвоение необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и общения с ними



Исследователи отмечают следующие общие черты успешного общения с учащимися, характерные для мастеров педагогического труда:

- личностная открытость детям, способность дать понять ученикам, что учитель не столько учитель, сколько человек;
- умение организовать общение «от ученика»: от его мыслей, чаяний, настроения;
- умение поставить себя на место ребенка, познать его вообще и в данной ситуации;
 - принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, как человека, равного по социально-психологическим параметрам;
- терпение, чуткость, способность к сопереживанию, искренняя заинтересованность в судьбе воспитанника;
 - широта познаний, разнообразие интересов и умение их использовать в общении с воспитанниками;
- умение внушить воспитаннику сознание его значительности.

Роль и место методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

- Методическая деятельность направлена на реализацию на практике научных знаний, теоретических положений, результатов научных исследований. «Методическая служба» охватывает по существу все проявления физической культуры, спорта, физического воспитания: образовательные учреждения всех типов, физкультурно-спортивные занятия с различными категориями населения, все типы спорта (массовый, детскоюношеский, олимпийский, профессиональный, для инвалидов)



.В методической деятельности важное место занимают методические принципы физического воспитания (сознательности и активности, наглядности, систематичности, последовательности, доступности, постепенности, прочности, индивидуализации) и спорта (единство общей и специальной подготовки, направленность на высшие достижения, непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок, волнообразность динамики нагрузок, цикличность тренировочного процесса, взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена, возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности).

Основные показатели используемые в комплексном контроле.

- Комплексность контроля реализуется только тогда, когда регистрируются три группы показателей:
- 1) показатели тренировочных соревновательных воздействий;
- 2) показатели функционального состояния подготовленности спортсменов зарегистрированные в стандартных условиях;
- 3) показатели состояния внешней среды.



Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают оперативный, текущий и этапный контроль.

Оперативный контроль — это контроль за оперативным состоянием спортсмена, в частности за готовностью к выполнению очередной попытки, очередного упражнения, к проведению схватки, боя и т.д. Он направлен на оценку реакций организма спортсмена на тренировочные или соревновательные нагрузки, качество исполнения технических приемов и комбинации в целом.

Текущий контроль — это оценка в микроциклах подготовки результатов контрольных соревнований, динамики нагрузок и их соотношений, регистрация и анализ повседневных изменений уровня подготовленности спортсмена, уровня развития его техники и тактики.

Этапный контроль — это измерение и оценка в конце этапа (периода) подготовки различных показателей соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена, динамики нагрузок и спортивных результатов на соревнованиях или в специально организованных условиях.